



Aunque la colaboración, el aprendizaje y la adaptación (CLA) no son algo nuevo en USAID, no ocurren de manera regular o sistemática, y tampoco se le asignan recursos para su implementación. El marco de CLA anterior identifica componentes y subcomponentes para ayudarle a pensar deliberadamente sobre cuál enfoque de CLA podría adaptarse mejor ya sea a su contexto organizacional o proyecto. El marco muestra la diversidad de aplicaciones de CLA en diversas organizaciones y proyectos, al tiempo que le da estructura, claridad y coherencia a CLA en dos dimensiones claves:

CLA en el Ciclo de Programas: cómo incorporar CLA a través de los procesos del Ciclo de Programa, incluida la estrategia, el diseño y la implementación de proyectos y actividades; y

Condiciones Habilitadoras: cómo la cultura de una organización, los procesos y la asignación de recursos para apoyar la integración de CLA.

Las organizaciones necesitan tanto la integración de prácticas de CLA apropiadas para su contexto, como las condiciones propicias que las habiliten para convertirse en organizaciones de aprendizaje más sólidas y capaces de llevar a cabo su gestión adaptándose en el proceso. El marco enfatiza la naturaleza holística e integrada de los diversos componentes de CLA para reforzar el principio de que CLA no es un flujo de trabajo separado: debe integrarse en los procesos existentes para fortalecer la disciplina del desarrollo y mejorar la eficacia de la asistencia de USAID.

CLA en el Ciclo de Programas

Condiciones Habilitadoras



Colaboración

Colaboración Interna

1. Identificar y priorizar otros equipos/oficinas para colaborar estratégicamente.
2. Decidir cómo trabajar con los equipos/oficinas identificados.
3. Colaborar con los equipos/oficinas identificados basado en decisiones tomadas.

Colaboración Externa

1. Identificar y priorizar actores claves para colaborar estratégicamente.
2. Decidir cómo vincular a dichos actores claves.
3. Colaborar con los actores claves basado en decisiones tomadas.



Aprendizaje

Base de Evidencias Técnicas

1. Rastrear la evidencia técnica disponible.
2. Utilizar la evidencia técnica disponible durante la planificación y la implementación.
3. Contribuir a expandir la evidencia técnica.

Teorías de Cambio

1. Desarrollar las teorías de cambio de alta calidad.
2. Prueba y exploración de teorías de cambio.
3. Conciencia entre los actores respecto a las teorías de cambio y el aprendizaje que obtenemos gracias a su experimentación.

Planeación de Escenarios

1. Identificar riesgos y oportunidades mediante la planeación de escenarios.
2. Monitorear tendencias relacionadas con escenarios.
3. Responder y aplicar el aprendizaje del monitoreo.

M&E para el Aprendizaje

1. Relevancia del monitoreo de datos para la toma de decisiones.
2. Diseño y realización de evaluaciones para informar la programación actual y futura.
3. Alineación de esfuerzos de monitoreo, evaluación y aprendizaje a lo largo de los niveles de estrategia, proyecto, y actividad.



Adaptación

Pausa y Reflexión

1. Variedad y propósito de las oportunidades de pausa y reflexión (P&R).
2. Oportunidades de momentos de pausa y reflexión para informar la toma de decisiones.
3. Calidad de las oportunidades de pausa y reflexión.

Gestión Adaptativa

1. Analizar lo aprendido de la implementación y/o de las oportunidades de pausa y reflexión.
2. Informar la toma de decisiones.
3. Dar seguimiento a las decisiones tomadas para mejorar la gestión adaptativa de nuestros procesos.



Cultura

Apertura

1. Sensación de confort al compartir opiniones e ideas.
2. Receptividad a escuchar perspectivas alternativas.
3. Disposición a emprender acciones basado en nuevas ideas.

Relaciones y Redes

1. Desarrollo de relaciones de confianza.
2. Intercambio de información actualizada.
3. Uso de redes a lo largo del sistema para expandir la conciencia situacional.

Aprendizaje y Mejoramiento Continuo

1. El personal toma tiempo para el aprendizaje y la reflexión.
2. Motivación por el aprendizaje.
3. Uso de métodos iterativos que permiten un mejoramiento continuo.



Procesos

Gestión del Conocimiento

1. Obtener diferentes tipos de conocimiento proveniente de diversos actores.
2. Destilar el conocimiento.
3. Compartir conocimiento con diversos actores.

Memoria Institucional

1. Acceso al conocimiento institucional.
2. Transiciones de personal.
3. Contribuciones de empleados locales (FSNs) a la memoria institucional.

Toma de Decisiones

1. Conocimiento de los procesos de toma de decisiones.
2. Autonomía para tomar decisiones.
3. Se involucra a las personas apropiadas en la toma de decisiones.



Recursos

Recursos de la Misión

1. Roles y responsabilidades respecto a CLA.
2. Desarrollo profesional bajo CLA.
3. Adquisición de apoyo para CLA.

CLA en Mecanismos de Implementación

1. Los tipos de mecanismo y alcance que habilita CLA.
2. Presupuesto.
3. Composición y habilidades del personal.